

المساواة والتميز للجميع:
التنوع في
المدارس العامة في
مدينة نيويورك

المساواة والتميز للجميع

التنوع في المدارس العامة في مدينة نيويورك

تلتزم إدارة التعليم لمدينة نيويورك (Department of Education) بدعم بيئات التعلم التي تعكس تنوع مدينة نيويورك. نؤمن بأن جميع التلاميذ يجنون ثمار الفصول الدراسية والمدارس المتنوعة والشاملة حيث يحصل جميع التلاميذ والعائلات والعاملين بالمدرسة على الدعم والمعاملة الودودة. وهذا العمل ضروري بالنسبة لرؤيتنا الخاصة بالمساواة والتميز لجميع تلاميذ مدينة نيويورك.

إننا نؤمن بتحقيق المساواة والتميز لجميع تلاميذنا. بينما تتسم مدارسنا بالقوة على النحو المعهود، فإننا ندرك بأن رؤيتنا لم تتحقق بعد.

إن العمل جارٍ على معالجة عدم المساواة وتغيير نظام مدرستنا، بداية من صف ما قبل الروضة للجميع وصولاً إلى دخول الجامعة للجميع. تعمل خطة عمل المساواة والتميز للجميع بالفعل على تطوير جودة مدارسنا، جاعل إياها أكثر فاعلية بالنسبة لنطاق أشمل من التلاميذ. في نفس الوقت، لقد عملنا على إتاحة المزيد من المعلومات الأفضل للعائلات حتى يكون بإمكانهم اختيار المدرسة التي يلتحقون بها وهم على دراية بها. من خلال خطة عمل المساواة والتميز للجميع، عملنا على الوفاء بوعدنا المتمثل في توفير اختيار مدرسة لمزيد من العائلات والتلاميذ.

ولكن جهودنا لا تكتمل بدون المزيد من المحادثات المجتمعية والأفعال الواقعية التي ينجم عنها تنوع أكبر بالمدارس. ندرك أن التنوع يتخذ العديد من الأشكال - الخلفية العرقية، والحالة الاجتماعية والاقتصادية، واللغة الأم، وبلد المنشأ، وحالة الهجرة، والسلامة البدنية، والاحتياجات الخاصة، والدين، والجنس، والسمات الخاصة بكل جنس، والتوجه الجنسي، ووضع السكن، والخلفية الثقافية والخبرة.



نؤمن بأن جميع التلاميذ يجنون ثمار مدارسنا وفصولنا الدراسية الشاملة والمتنوعة، والبحث المتعلق بهذا جلي وواضح. بالرغم من ذلك، لا تعكس مدارسنا العامة، حاليًا، تنوع مدينتنا، أو، في بعض الحالات، تنوع المجتمعات التي يعيشون بها.

1 وضع الأولويات والأهداف

بينما نُدرِك أن العمل الأكبر طويل المدى من أجل جعل مدارسنا أكثر تنوعًا يجب أن ينبثق من الحوار والحديث المجتمعي، فمن المهم أيضًا طرح الأهداف الأولية وبيان سياسة إدارة التعليم (DOE) فيما يتعلق بتنوع المدارس. فهذا سيعمل على تعزيز توحيد الأفكار والمبادرات الهادفة والمثمرة مع المجتمعات في أرجاء المدينة، وأيضًا مع الباحثين والمهنيين.

أولًا، مع البدء في هذا التقرير، تُعزز الإدارة تنوع المدارس باعتباره إحدى الأولويات. يعكس بيان السياسة هذا التزامنا كما سيغني عملنا بالمعلومات:

تلتزم إدارة التعليم لمدينة نيويورك (Department of Education) بدعم بيئات التعلم التي تعكس تنوع مدينة نيويورك. نؤمن بأن جميع التلاميذ يجنون ثمار الفصول الدراسية والمدارس المتنوعة والشاملة حيث يحصل جميع التلاميذ والعائلات والعاملين بالمدرسة على الدعم والمعاملة الودودة. وهذا العمل ضروري بالنسبة لرؤيتنا الخاصة بالمساواة والتميز لجميع تلاميذ مدينة نيويورك.

ثانيًا، إننا نقترح العديد من الأهداف الأولية بالنسبة للمجتمع من أجل المراجعة ومساعدتنا في المضي قدمًا والاعتماد عليها. وبينما تنبثق الأهداف طويلة المدى من التعاون مع بعضنا، فإن هذه الأهداف توضح الطرق العديدة التي من خلالها نقيس التنوع ونوفر دليلًا مهمًا على تقدمنا، كمدينة، في جعل مدارسنا أكثر تنوعًا.



ندرك أن مدينة نيويورك هي أكبر نظام للمدارس بالدولة، حيث تضم 32 منطقة تعليمية للمدارس المجتمعية بالإضافة إلى حوالي 1800 مدرسة. في نظامنا، يُعد الحل البسيط، بحجم واحد يناسب الجميع، غير واقعي وغير مرغوب فيه.

بالتالي، فإن العمل على جعل مدارسنا أكثر تنوعًا يُعد معقدًا وتحديًا وشائكًا، على نحو متساوٍ، بالنسبة لهدفنا المتمثل في توفير تعليم متميز ومنصف لجميع تلاميذنا.

بدأت هذه الخطة في تحديد منهجنا، كمدينة، من أجل زيادة التنوع في نظام المدارس العامة.

ما هو منهجنا؟

بينما لا يمكننا القيام بهذا العمل بمفردنا أو بين عشية وضحاها، فلقد اتخذنا عدة خطوات للأمام على المستوى المحلي وعلى مستوى المدينة. أطلقت إدارة التعليم (DOE) إرشادات التنوع في الإلحاق من أجل خلق تنوع اجتماعي ثقافي في الفصول القادمة داخل المدارس المشاركة، بالإضافة إلى زيادة عدد البرامج ثنائية اللغة التي تجمع بين متحدثي لغة غير أصلية واللغة الإنكليزية في أرجاء المدينة، وتوسيع إمكانية الوصول للتلاميذ من ذوي الإعاقة في العديد من الأماكن بداخل المدرسة.

خطة التنوع هذه هي خطوتنا التالية.

فهي تُحدد التنوع كإحدى أولويات إدارة التعليم (DOE) وجزء من خطة عمل المساواة والتميز للجميع، بالإضافة إلى تحديد رؤيتنا للعمل بالتعاون مع المدارس والمجتمعات من أجل تحقيق تقدم هادف ومستمر؛ كما أنها تضم العديد من التغييرات في السياسة، والتي يمكننا، ويجب علينا، إجراؤها الآن.

يضم هذا المستند أربعة أقسام:

- 1 وضع الأولويات والأهداف
- 2 التجمع والتعاون
- 3 اتخاذ إجراءات
- 4 الإعلام

أهدافنا:

1. زيادة عدد التلاميذ في إحدى المدارس التي تمثل تنوعًا عرقيًا بمقدار 50000 تلميذ على مدار الخمس سنوات القادمة؛
2. خفض عدد المدارس المرتبة اقتصاديًا بمقدار 10% (150 مدرسة) خلال الخمس سنوات القادمة؛
3. زيادة عدد المدارس الشاملة التي تخدم متعلمي اللغة الإنكليزية والتلاميذ من ذوي الإعاقة

الشاملة

كيف نُحدد المدارس الشاملة؟

- ◀ المدارس التي ترحب بعدد تمثيلي كبير من التلاميذ، المتحدثين بلغة غير الإنكليزية في بلدانهم، وتتم خدمتهم بشكل فعال.
- ◀ المدارس التي ترحب بعدد تمثيلي كبير من التلاميذ من ذوي الإعاقة، وتتم خدمتهم بشكل فعال².

2 التجمع والتعاون

سيكون التعاون مع المجتمعات، بالإضافة إلى الباحثين والمهنيين الحائزين على تقدير محلي ووطني، الحافز الأساسي لخطط التنوع على مستوى المدينة ومستوى المنطقة.

تلتزم إدارة التعليم (DOE) بهذا التعاون المجتمعي على مدار الأربع سنوات القادمة من خلال التحديثات السنوية، وذلك للتأكد من أن هذه العملية تؤدي إلى حدوث تغييرات في السياسات والممارسات المصنفة في تعليمات مستشار التعليم والموارد الإرشادية الأخرى الخاصة بالمدارس والعائلات.

بداية، نعمل على تشكيل مجموعة استشارية لتنوع المدارس ستتولى تناول الممارسات والسياسات في أرجاء المدينة، مثل عمليات الإلحاق والتخطيط للبرامج.

- يرأس المجموعة الاستشارية لتنوع المدارس كل من السيد هازل ديوكس، رئيس الجمعية الوطنية للنهوض بالملونين التابعة لمؤتمر ولاية نيويورك، والسيد جوزيه كالديرون، رئيس الرابطة الإسبانية، والسيدة مايا وإيلي، رئيس مجلس مراجعة الشكاوى المدنية وأستاذ الإدارة والسياسات الحضرية في كلية New School Public Engagement. وسوف تضم المجموعة الاستشارية أصحاب مصالح من حكومة المدينة، وخبراء قوميين ومحليين في مجال تنوع المدارس، وأولياء أمور، ومؤيدين، وقادة مجتمعيين آخرين.

تمثيل التنوع العرقي

كيف نُحدد تمثيل التنوع العرقي؟

بما أن الأطفال ذوي الأصول اللاتينية وأصحاب البشرة السمراء يشكلون ما يصل إلى 70% من تلاميذنا في أرجاء المدينة، فإننا نعتبر المدرسة تمثل تنوعًا عرقيًا في حال شكل التلاميذ ذوو الأصول اللاتينية وأصحاب البشرة السمراء مجتمعين نسبة 50% على الأقل من تعداد التلاميذ، ولكن دون أن تزيد نسبتهم على 90% من تعداد التلاميذ.

30.7% من مدارسنا تمثل اليوم تنوعًا عرقيًا.

المدارس المرتبة اقتصاديًا

كيف نُحدد المدارس المرتبة اقتصاديًا؟

إننا نعتبر المدرسة مرتبة اقتصاديًا إذا كانت احتياجاتها الاقتصادية، التي تم قياسها باستخدام مؤشر الاحتياجات الاقتصادية¹ أكبر من 10 نقاط مئوية مقارنة بمتوسط القيم على مستوى المدينة. يمكن ترتيب المدرسة حسب أي من الجانبين - من خلال خدمة أطفال أكثر من العائلات ذات الدخل المنخفض أو ذات الدخل المرتفع.

70.6% من مدارسنا يتم ترتيبها اليوم من الناحية الاقتصادية.



1 يتم تحديد الاحتياجات الاقتصادية لمدرسة ما من خلال مؤشر الاحتياجات الاقتصادية لديها (ENI)، والذي يبين إمكانية كون تلاميذ المدرسة من الفقراء. يتم احتساب مؤشر الاحتياجات الاقتصادية على النحو التالي: إذا كان التلميذ مؤهل للحصول على حساب سداد الالتزامات الصحية أو يعيش في سكن مؤقت، تكون قيمة الاحتياجات الاقتصادية للتلميذ 1.0. بالنسبة لتلاميذ المدارس الثانوية، إذا كانت لغة التلميذ الأصلية لغة غير الإنكليزية وألحق بإدارة التعليم (DOE) لمدينة نيويورك للمرة الأولى خلال الأربع سنوات الماضية، تكون قيمة الاحتياجات الاقتصادية للتلميذ 1.0. وبخلاف ذلك، تعتمد قيمة الاحتياجات الاقتصادية للتلميذ على النسبة المئوية للعائلات (التي تضم أطفال في سن المدرسة) في منطقة تعداد التلميذ والتي يكون دخلها دون مستوى الفقر، كما هو مُقدر من خلال تقدير استبيان مسح المجتمع الأمريكي على مدار 5 سنوات. قيمة الاحتياجات الاقتصادية للتلميذ تساوي القيمة العشرية لهذه النسبة (على سبيل المثال، إذا كان 62% من العائلات في منطقة التعداد دخلها دون خط الفقر، تبلغ قيمة الاحتياجات الاقتصادية للتلميذ 0.62). مؤشر الاحتياجات الاقتصادية للمدرسة هو متوسط قيم الاحتياجات الاقتصادية لتلاميذها.

2 المعدل يساوي تعداد المنطقة للمدرسة الثانوية وتعداد المنطقة للمدرسة المتوسطة.



- سيتم ترتيب أولوية المناطق على حسب مجموعة متنوعة من العوامل، مثل الحاجة والطلب والقدرة بالنسبة لمبادرات التنوع.
- ويتم حاليًا بذل العديد من الجهود الفعلية القائمة على المنطقة. أحرزت بعض المناطق (خصوصًا المنطقة التعليمية 1 والمنطقة التعليمية 13) تقدمًا جوهريًا نحو خطط التنوع الخاصة بها. سننظر إلى هذا العمل باعتباره جزءًا من كل من عمليات المجموعة الاستشارية لتنوع المدارس وأصحاب المصالح المجتمعيين، وملتزم أيضًا بتقديم المزيد من الإرشاد والدعم الرسمي لهذه المجتمعات.

سيعمل قطاع الاستراتيجيات والسياسات بإدارة التعليم (DOE)، بدعم من قطاع المشاركة المجتمعية والعائلية، باعتباره المستشار الفني الرئيسي والدعم الداخلي للمجموعة الاستشارية لتنوع المدارس وجهود التخطيط القائمة على المنطقة.

3 اتخاذ إجراءات

إننا نتخذ بالفعل عددًا من الخطوات، كما هو موضح أكثر أدناه، لجعل مدارسنا أكثر تنوعًا وتمثيلًا لمدينتنا ومجتمعاتنا. سيكون لها تأثير جليل ومباشر على آلاف التلاميذ والعائلات. كما نتوقع أن عمل المجموعة الاستشارية سيعتمد على هذه الجهود، وسيؤثر بالتالي على هذه الجهود التي تتطور بمرور الوقت.

- على مدار السنة القادمة، ستكون المجموعة الاستشارية لتنوع المدارس مسؤولة عن تقييم السياسات والأهداف الأولية المدرجة في هذا التقرير، بالإضافة إلى تعديلها أو إضافة معايير قياس إضافية.
- وفقًا للنتائج – وخاصة النتائج المتعلقة بالأهداف التي وضعناها بالنسبة لتمثيل التنوع العرقي، والترتيب اقتصاديًا والشمول – ستقدم المجموعة الاستشارية لتنوع المدارس توصيات رسمية حول الممارسات والسياسات في أرجاء المدينة إلى العمدة والمستشار في يونيو/حزيران 2018.
- كما ستكون المجموعة الاستشارية لتنوع المدارس مسؤولة عن تقديم توصيات لهيكل الإدارة طويل المدى بالنسبة لهذا العمل ضمن إدارة التعليم (DOE).
- ثانيًا، بداية من هذا الخريف، ستسهل إدارة التعليم (DOE) عمليات إشراك أصحاب المصالح المجتمعيين في مناطق متعددة اشتركت بالفعل في محادثات حول تعزيز التنوع في المدارس.
- ستتعاون إدارة التعليم (DOE) مع قادة المدارس وأولياء الأمور والقادة المجتمعيين والمنتخبين من أجل تطوير خطة تنوع خاصة بالمنطقة لكل مجتمع مدرسي.
- ستعمل إدارة التعليم (DOE) باعتبارها مستشارًا فنيًا لهذه العملية من أجل دعم أصحاب المصالح في الوصول إلى الموارد والخبرة التي سيحتاجون لها لتطوير الخطة وتنفيذها.



المتقدمة إلى مدارس مدينة نيويورك. فقد استنتجت دراسة حول عملية المدارس الثانوية بمدينة نيويورك أن عملية التقديم بالمدرسة الثانوية تستغرق، على الأقل، من 25 إلى 72 ساعة. بالنسبة لأولياء الأمور ممن يعملون لساعات طويلة أو لديهم أكثر من وظيفة أو لديهم مسؤوليات رعاية كبيرة، فإن تكريس وقت لعملية التقديم وفق عدم الفرز المحدود قد لا يكون أمرًا سهلاً.

يحصل معظم تلاميذنا من ذوي الاحتياجات الملحة على أولوية ببرامج عدم الفرز المحدود بمعدلات أقل من التلاميذ الآخرين. هذا يعني أن هؤلاء التلاميذ أقل حظًا في الحصول على مواءمة مع برامج عدم الفرز المحدود عالية الأداء والتي عليها إقبال عالٍ. من خلال التخلص من هذا العائق بعملية القبول، يمكن جعل فرص الالتحاق متكافئة، وخاصة بالنسبة للعائلات محدودة الموارد والوقت.

الجدول الزمني: بداية من هذا الصيف، ستشرك إدارة التعليم (DOE) عددًا من المدراء المراقبين وقادة المدارس والمجتمعات المدرسية للتعاون من أجل وضع خطة الانتقال بعيدًا عن برامج عدم الفرز المحدود. سننتهي من هذا التغيير مع حلول وقت عمليات القبول للتلاميذ الذين يدخلون المدارس الثانوية في خريف 2019.

سنعاون مع المدارس لتحديد طرق قبول بديلة، من ضمنها الخيار التعليمي، والتي تُعزز التنوع الأكاديمي من خلال قبول تلاميذ ينتمون إلى نطاق أوسع من المستويات الأكاديمية.

تتناول هذه الإجراءات الأولية، بشكل كبير، ممارسات الإلحاق الرئيسية بهدف تعزيز مقدار أكبر من المساواة والتنوع. وعلى نفس القدر من الأهمية، فإننا نتخذ إجراءات نحو خلق بيئات مدرسية أكثر وِدًا وشمولًا. عندما يتم البدء في إصلاح عمليات الإلحاق، سيتم الترحيب بالتلاميذ المستفيدين من هذه التغييرات في جميع المدارس، وسيتمكنون من التعلم والنجاح حيثما يرغبون في التعلم.

فيما يلي اثنا عشر اقتراحًا لتناول السياسات والممارسات التي تُثير تحديات أمام التنوع بالمدارس. ويجري بالفعل العمل على هذه الحلول، من خلال الجداول الزمنية المحددة لكل منها.

1. التخلص من "عدم الفرز المحدود" باعتباره طريقة قبول بالمدارس العامة، واستبدالها بطرق قبول تعزز التنوع بشكل أكبر.

تعطي برامج عدم الفرز المحدود بالمدارس الثانوية الأولية للتلاميذ الذين يُظهرون اهتمامًا بالمدرسة بحضورهم جلسة المدرسة الإعلامية أو إحدى فعاليات المدرسة المفتوحة للمدرسة أو بزيارة ركن المدرسة في أي معرض من معارض المدارس الثانوية. بالنسبة لعمليات القبول في خريف 2017، يوجد 245 برنامجًا من برامج المدرسة الثانوية و94 مدرسة متوسطة تستخدم طريقة القبول هذه.

تعتبر مسألة الوقت عائقًا غير ملحوظ غالبًا أمام العائلات

2. تطوير إستراتيجيات لزيادة فرص الوصول إلى المدارس المغروزة لجميع التلاميذ، وخاصة التلاميذ أصحاب الحاجات الملحة.

أ. إلغاء تصنيف المدارس المتوسطة الظاهر

في مستوى المدرسة المتوسطة، تُرتب 25% من البرامج التلاميذ باستخدام مجموعة من معايير القبول، أو "الفرز". تقريبًا نصف هذه البرامج المغروزة – البرامج الموجودة في المناطق التعليمية 1 و2 و3 و4 و5 و13 و14 – تبقي الترتيب ظاهرًا، مما يعني أن المدارس يمكنها أيضًا رؤية ترتيب التلميذ لها في طلب المدرسة المتوسطة.

بعض المدارس المغروزة، في المناطق ذات الترتيب الظاهر، لا تختار سوى التلاميذ ممن وضعوها أولاً أو ثانيًا في طلباتهم. عند استخدام الترتيب الظاهر، تُصبح عملية التقديم إستراتيجية وغير عادلة. تتجه العائلات إلى القيام بخيار آمن بالنسبة للاختيار الأول والثاني؛ فالعائلات والأطفال الراغبون في التقديم في برنامج تنافسي بشدة، ولكنهم غير متأكدين من قبولهم، قد لا يقومون بذلك خوفًا من فقدان خياراتهم الأولى.

سيعمل تنفيذ طريقة الترتيب "غير الظاهر" لجميع المدارس المتوسطة المغروزة على خلق عملية تتسم بمزيد من المساواة، بالإضافة إلى المساعدة في تعزيز فصول أكثر تنوعًا من التلاميذ المؤهلين. قامت 25 منطقة من مناطق المدارس المجتمعية بالمدينة باستخدام الترتيب "غير الظاهر" بالنسبة لمقاعد المدارس المتوسطة المغروزة.

الجدول الزمني: بداية من هذا الصيف، ستُشارك إدارة التعليم (DOE) عددًا من المدراء المراقبين وقادة المدارس لتطوير خطط لتنفيذ الترتيب غير الظاهر لجميع برامج المدارس المتوسطة المغروزة من خلال عمليات القبول للتلاميذ الملتحقين بالمدارس المتوسطة في خريف 2019.

ب. زيادة فرص الوصول إلى المدارس المتوسطة والمدارس الثانوية المغروزة للتلاميذ من ذوي الإعاقة. (SWD)، ومتعلمي اللغة الإنكليزية (ELL)، والتلاميذ المقيمين في سكن مؤقت (STH):

من خلال مبادرة *المسار المشترك* للنجاح في إدارة التعليم (DOE)، عملنا على تبديل عمليات التسجيل – بدءًا من 2012 – للتأكد من إمكانية وصول جميع التلاميذ من ذوي الإعاقة إلى نفس المدارس والتدريس والتوقعات العالية، مثلهم مثل قرنائهم من غير ذوي الإعاقة. نتيجة لذلك، تضاعف عدد التلاميذ

من ذوي الإعاقة، الحاصلين على عروض ببرامج مدارس ثانوية مغروزة، بمقدار أكثر من ثلاث مرات خلال الخمس سنوات الأخيرة. الخطوة التالية هي مواصلة زيادة الوصول إلى هذه البرامج للتلاميذ من ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنكليزية.

ستواصل إدارة التعليم (DOE) العمل مع المدراء المراقبين والمدارس، ووفقًا لسياسة *المسار المشترك للنجاح*، للتأكد من قبول البرامج والمدارس المغروزة لتلاميذ من ذوي الإعاقة بمعدل يساوي تعداد الحي بالنسبة للمدرسة الثانوية وتعداد المنطقة التعليمية بالنسبة للمدرسة المتوسطة، ومن دعم مكتب التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة للمدارس من أجل خدمة هؤلاء التلاميذ. وكجزء من هذه الجهود، ستدعم إدارة التعليم (DOE) المدارس المتوسطة، البالغ عددها 21 مدرسة، والتي تدير حاليًا عمليات القبول خاصتهم من خلال تحديد أهداف، وتحقيقها، بالنسبة لقبول تلاميذ من ذوي الإعاقة. أخيرًا، ستبدأ إدارة التعليم (DOE) في عملية دعم المدارس المغروزة من أجل تطوير خطط محددة لتعيين التلاميذ الآخرين من ذوي الاحتياجات الدعم أو الاحتياجات التدريسية المحددة، بما في ذلك التلاميذ من ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنكليزية والتلاميذ المقيمين في سكن مؤقت، وترتيبهم ودعمهم والترحيب بهم.

الجدول الزمني: بداية من هذا الخريف، ستُشارك إدارة التعليم (DOE) المدارس المتوسطة والثانوية بهدف زيادة الوصول، مع بداية تنفيذ عمليات القبول للتلاميذ الملتحقين بالمدارس الثانوية والمتوسطة في خريف 2018.

3. تبسيط الآليات الرسمية للعائلات لمعرفة خيارات المدرسة والتقديم

أ. عمل طلبات تقديم عبر الإنترنت لعمليات القبول بالمدارس المتوسطة والثانوية

طلبات تقديم جديدة عبر الإنترنت تدعمها الهواتف المحمولة للمدارس المتوسطة والثانوية، والتي ستساعد العائلات محدودي الوقت والموارد للتنقل بين العمليات الورقية المعقدة الحالية. وسيكون هذا بمثابة مواصلة لطلب الإلحاق على الانترنت ببرنامج (Kindergarten Connect) الذي تم إطلاقه في عام 2014، بالإضافة إلى:

- السماح لنا بإنشاء عملية مُخصصة لكل تلميذ، بما في ذلك مجموعة كاملة من الخيارات الموصى بها وفق الاهتمامات والجغرافيا والعوامل الأخرى؛

المدرسية واللقاءات المفتوحة والتسجيل في التقييمات وتجارب الأداء في المدارس

بينما تعمل إدارة التعليم (DOE) على التخلص من طريقة الإلحاق غير المفروزة المحدودة وتوسيع إمكانية الوصول إلى المدارس المفروزة، فنحن نساعد على تخفيف بعض التوتر والقلق حيال الاشتراك في الجولات المدرسية واللقاءات المفتوحة وحضورها والتسجيل في التقييمات والمقابلات الشخصية وتجارب الأداء المدرسية. وهذا يتضمن العديد من الإستراتيجيات مثل:

- توفير وقت العائلات من خلال تقليل كمية المعلومات التي سيتفحصونها؛
- توفير "مركز جامع للتزود بالمعلومات"، بما في ذلك التسجيل في امتحان القبول بالمدرسة الثانوية المتخصصة، وأي تقييم داخل المدرسة لمدارس تجربة الأداء والمدارس المفروزة.
- تيسير عناء إدخال البيانات على موظفي المدارس الثانوية والمتوسطة، مما يمكنهم من قضاء هذا الوقت في تقديم إرشاد للتلاميذ؛
- خلق إمكانية الوصول للدعم عبر الإنترنت.

الجدول الزمني: سيتم تطبيق النظام الجديد في خريف 2018، على عمليات الإلحاق للتلاميذ الذين يدخلون المدرسة الإعدادية والمدرسة الثانوية في خريف 2019.

ب. توسيع نطاق أداة البحث عن مدارس مدينة نيويورك (NYC School Finder) لجميع عمليات الإلحاق

تم إنشاء أداة البحث عن مدارس مدينة نيويورك (NYC School Finder) (schoolfinder.nyc.gov) لمساعدة العائلات في الدخول والتعرف بشكل سهل وسريع على المدارس الثانوية لمدينة نيويورك. وهذه الأداة التفاعلية موجودة على شبكة الإنترنت ومتوافقة مع الهواتف الجواله ومتوفرة حاليًا باللغتين الإسبانية والإنكليزية. وقد استخدم أكثر من 85000 شخص أداة البحث عن مدارس مدينة نيويورك خلال فترة قصيرة فقط منذ إطلاقها.

تقوم إدارة التعليم (DOE) بجمع تعقيبات من الموجهين بالمدرسة والتلاميذ والعائلات بهدف تحسين مستوى الأداة، بحيث تكون هذه الأداة بمثابة مصدر فعال للتعرف أكثر على البرامج التي تناسب على أفضل نحو احتياجات كل تلميذ واهتماماته. وسوف تستمر إدارة التعليم (DOE) في إنشاء مزايا جديدة لأداة البحث عن مدارس مدينة نيويورك (NYC School Finder) وتتوسع فيها لتشمل البرامج من مرحلة صف ما قبل الروضة حتى المرحلة الإعدادية وكذلك ترجمتها إلى لغات إضافية لإدارة التعليم (DOE).

الجدول الزمني: نهدف إلى الحصول على أداة بحث عن مدارس مدينة نيويورك مطورة ومحسنة (NYC School Finder) بحلول بداية دورة الإلحاق بالمدارس لعمليات الإلحاق في خريف 2018.

ج. العمل والتعاون مع المدارس بهدف تبسيط الجولات

- عقد لقاءات مفتوحة تحظى بدعاية كبيرة خلال فصل الربيع لعائلات تلاميذ الصف السابع الذين سيشترون في عمليات الإلحاق بالمدارس الثانوية في فصل الخريف؛
- عقد لقاءات مفتوحة على نطاق واسع، بحيث لا تضطر العائلات إلى حضور أمسيات متعددة في المدارس ذات الموقع المشترك؛
- تنظيم لقاءات مفتوحة وجولات خلال فصل الخريف لتستوعب أقصى عدد ممكن من الحضور. وسوف نقدّر هذا العدد باستخدام أعداد طلبات التقديم للأعوام السابقة؛
- إنشاء خط هاتفي "خلال ساعات عمل المكتب" حتى يتسنى للعائلات والتلاميذ الاتصال بالمدارس للحصول على معلومات؛
- عقد لقاءات مفتوحة وجولات خلال فصل الخريف بمعدل يومين في الأسبوع على الأقل، بداية من منتصف سبتمبر / أيلول حتى المواعيد النهائية لطلبات التقديم وألا يقل عدد هذه اللقاءات عن يومين من عطلة نهاية الأسبوع؛
- العمل مع المدارس لوضع حلول جديدة لتوفير المعلومات للعائلات التي لا تستطيع الزيارة بنفسها بالمعلومات (على سبيل المثال، إجراء جولات مدرسية افتراضية)؛
- تنفيذ عملية تسجيل مشتركة للبرامج المفروزة التي تتطلب مقابلة شخصية أو تقييمًا إضافيًا؛
- تحسين البوابة الإلكترونية المركزية بحيث يمكن للعائلات الوصول إلى معلومات عن جميع اللقاءات المفتوحة.

في الوقت الذي تساعد فيه هذه التحسينات جميع التلاميذ والعائلات فإنها تساعد أيضًا، وبصفة خاصة، هؤلاء الذين



هذا وتواصل إدارة التعليم (DOE) قبول طلبات التقديم من أجل تنفيذها في دورة الإلحاق للعام الدراسي 2017-2018. وستقوم إدارة التعليم (DOE) في دورات الإلحاق المستقبلية بإشراك الجهات المتعاقدة التي تقدم خدمات تعليم ما قبل الروضة (مراكز التعليم المبكر بمدينة نيويورك NYCEEC) وستسمح للمدارس الإعدادية باقتراح تقديم عمليات الإلحاق الخاصة بها على مستوى الحي. وعندما تكمل المدارس عدة سنوات في برنامج البرنامج التجريبي، سوف تعمل إدارة التعليم (DOE) مع المدارس التي تطبق البرنامج التجريبي لتحديد الدروس المستفادة بما في ذلك الدعم الضروري الذي يضمن تحقيق أهداف البرنامج التجريبي، كما ستقوم بتحسين المبادرة بما يتماشى مع هذا الأمر.

الجدول الزمني : من المقرر، خلال هذا الربيع، إطلاق برامج توعية إضافية للمدراء المراقبين ومدراء المدارس والمجتمعات المدرسية عن التنوع في عملية تقديم طلب الإلحاق خلال هذا الربيع. وسيتم الإعلان عن المجموعة التالية من المدارس المعتمدة في وقت عملية الإلحاق للتلاميذ الذين يدخلون في خريف 2018. وسنقوم بتوسيع النطاق ليشمل مراكز التعليم المبكر بمدينة نيويورك فيما يتعلق بعمليات الإلحاق للتلاميذ الذين يدخلون صف ما قبل الروضة في خريف 2018.

يفتقرون إلى الوقت والموارد لتصفح العمليات المعقدة الحالية. وإضافة إلى ذلك، سيساعد هذا الأمر المدارس على تعيين التلاميذ الموهوبين من مجموعة أشمل تتضمن تلاميذ ربما لم تسنح لهم فرصة التعرف على هذه المدرسة.

الجدول الزمني: ستقوم إدارة التعليم (DOE)، بداية من هذا الصيف، بإشراك المدراء المراقبين ومديري المدرسة للبدء في تنفيذ التغييرات هذا الخريف. وسوف ننهي من هذه التغييرات مع طول وقت عمليات الإلحاق للتلاميذ الذين يدخلون المدارس الثانوية في خريف 2019.

4. توسيع نطاق التنوع في برامج الإلحاق التجريبية

وضعت 21 مدرسة ابتدائية وإعدادية وثانوية التنوع في أهداف الإلحاق لمجموعات معينة من التلاميذ بما في ذلك التلاميذ المؤهلين للحصول على وجبة غداء مجانية أو بسعر مُخفّف، ومتعلمي اللغة الإنكليزية، والتلاميذ ممن تضررت عائلاتهم من السجن. كما وضعت العديد من تلك المدارس خطط تنوع شاملة تقوم على التغييرات التي تطرأ على برامج الإلحاق من خلال برنامج (PROSE Progressive Redesign) (Opportunity Schools for Excellence)

5. تقييم جهود البرنامج التجريبي لعمليات الإلحاق للتلاميذ المقيمين في سكن مؤقت وتقديم خطة مدروسة بعناية

دخلت إدارة التعليم (DOE)، هذه السنة المدرسية، في شراكة مع إدارة خدمات المشردين وإدارة الموارد البشرية من أجل وضع إستراتيجية شاملة تمنح التلاميذ المقيمين في السكن المؤقت وعائلاتهم إمكانية وصول أكبر لعمليات الإلحاق بداية من صف ما قبل الروضة وحتى الصف 12 وتنفيذ هذه الإستراتيجية.

وفيما يخص سبل دعم الإلحاق التي تم تجربتها في العام الماضي، بما في ذلك تقديم التدريب لأكثر من 300 موظف من موظفي الملاجئ، وورش عمل الملاجئ، وفعاليات "Days of Action" (اللقاءات المفتوحة العملية) في الملاجئ لدعم العائلات في إكمال طلبات الإلحاق، وحملات المراسلة، والسماح للعائلات بإكمال طلب خوض اختبار برنامج الموهوبين والمتفوقين في الملجأ الخاص بها، والدعوة المباشرة، والمواصلات، والاستشارات الفردية لصالح جلسات تقديم المعلومات والمعارض، فقد أظهرت هذه السبل نتائج تحفيزية. وقد شهد هذا العام ارتفاع النسبة المئوية لتلاميذ الملاجئ المتقدمين لصف ما قبل الروضة إلى 47 بالمائة مقارنة بنسبة بلغت 38 بالمائة العام الماضي، كما تقدم 41 بالمائة من تلاميذ الملاجئ لصف الروضة مقارنة بنسبة بلغت 36 بالمائة العام الماضي، وأدرج 32 بالمائة من تلاميذ الملاجئ الخيارات الاثني عشر في طلباتهم للقبول بالمدارس الثانوية مقارنة بنسبة بلغت 27 بالمائة العام الماضي، وذلك أعلى من المتوسط على مستوى المدينة.

الجدول الزمني: لقد بدأنا مراجعة البيانات من السنة الأولى لهذا البرنامج التجريبي وسنقترح خطة مدروسة بعناية خلال صيف 2017.

6. تحليل مبادرات التنوع في المدارس الثانوية المتخصصة وتوسيع نطاقها

لقد ذهبت نسبة تبلغ 5 بالمائة فقط، في العامين 2014 و2015، من عروض الالتحاق بالمدارس الثانوية المتخصصة لصالح التلاميذ أصحاب البشرة السمراء، بينما ذهبت نسبة بلغت 7 بالمائة لصالح التلاميذ ذوي الأصول اللاتينية؛ على الرغم من أن هاتين المجموعتين تشكلن 70 بالمائة من تلاميذ الصف الثامن في المدينة.

وردًا على ذلك، نفذت إدارة التعليم (DOE) في العام الدراسي 2016/2017 خطة مكونة من 6 نقاط ركزت على زيادة برامج التوعية والتأهيل للتلاميذ المهمشين في المدارس الثانوية المتخصصة لدعمهم في تقديم الطلب والقبول والحضور.

كما نعمل خلال هذا الربيع والصيف على توسيع نطاق العديد من هذه المبادرات بناءً على النتائج الإيجابية المبكرة:

- بسبب اليوم المدرسي لامتحان القبول بالمدارس الثانوية المتخصصة (SHSAT)، وهو البرنامج الذي قدمنا من خلاله امتحان القبول بالمدارس الثانوية المتخصصة (SHSAT) خلال اليوم المدرسي في سبع مدارس، ارتفع عدد التلاميذ الذين يؤدون الامتحان في هذه المواقع إلى أكثر من 50 بالمائة. وفي هذا الخريف، سنقوم بتوسيع نطاق اليوم المدرسي لامتحان القبول بالمدارس الثانوية المتخصصة (SHSAT) إلى 15 مدرسة إعدادية.
- المشاركون في برنامج DREAM، وهو برنامج مجاني لما بعد اليوم المدرسي يؤهل التلاميذ لخوض امتحان القبول بالمدارس الثانوية المتخصصة (SHSAT) والذي قمنا بتوسيع نطاقه في صيف 2016، يشكلون 6 بالمائة من الممتحنين أصحاب البشرة السمراء وذوي الأصول اللاتينية، لكن تم توفير نسبة 26 بالمائة من أماكن أداء امتحان القبول بالمدارس الثانوية المتخصصة (SHSAT) لصالح الممتحنين أصحاب البشرة السمراء وذوي الأصول اللاتينية. لقد أضفنا 30 برنامجًا من برامج ما بعد اليوم المدرسي باستخدام نموذج DREAM هذا الربيع.
- ستقوم أيضًا إدارة التعليم (DOE)، بداية من صيف 2017، بتنفيذ برنامج الاكتشاف (Discovery Program)؛ وهو برنامج صيفي مخصص للتلاميذ ذوي الاحتياجات الماسة ممن حققوا درجة في امتحان القبول بالمدارس الثانوية المتخصصة (SHSAT) في نطاق محدد أدنى من الحد الأقصى لعلامة النجاح من أجل الالتحاق بهذه المدرسة، وذلك في سبعة مدارس ثانوية متخصصة، بما في ذلك مدرسة Bronx High School of Science. وقد قمنا بتوسيع نطاق البرنامج في العام الماضي ليشمل مدرسة Brooklyn Technical High School وقمنا بإضافة برنامج جديد في مدرسة High School of American Studies at Lehman College. وسوف نستمر في التعاون مع المجتمع المدرسي لتنفيذ برنامج اكتشاف في مدرسة Stuyvesant High school في صيف 2018. وسيعمل تنفيذ برامج الاكتشاف في هذه المدارس على زيادة الفرص أمام وجود نطاق أكثر شمولًا للتلاميذ من أجل التقدم لعدد أكبر من المدارس الثانوية المتخصصة.

الجدول الزمني: بدأت هذه التوسعات في ربيع 2017 وسوف تستمر خلال السنوات المقبلة.



8. الحرص على أن يكون التنوع عاملاً في إعادة التوزيع الجغرافي المدرسي وتحسين عملية إعادة التوزيع الجغرافي لتعزيز المشاركة مع المجتمعات

اقترحت إدارة التعليم (DOE) 18 عملية لإعادة التوزيع الجغرافي منذ عام 2014 بغرض الحد من زيادة الأعداد وصدقت عليها المجالس المجتمعية التعليمية، بما في ذلك عملية واحدة في المنطقة التعليمية 3 وأخرى في المنطقة التعليمية 13 حيث كان التنوع جزءاً حيوياً من المناقشة. وفي إطار هذه الجهود، وضعت إدارة التعليم (DOE) في اعتبارها حالة التنوع القائمة حالياً في المدارس التي يمسها الأمر.

وأينما أمكن، وفي ظل القيود التي تفرضها نماذج السكن والسفر، فسوف تحرص إدارة التعليم (DOE) أثناء أي عملية من عمليات إعادة التوزيع الجغرافي على أن يكون خلق مناطق مدرسية تتسم بالمساواة والتنوع أولوية لا غنى عنها. وسوف نسعى أيضاً إلى إنشاء عمليات تخطيط تتسم بالمزيد من الشمولية والتعاون على صعيد جميع عمليات إعادة التوزيع الجغرافي.

الجدول الزمني: ستقوم المجموعة الاستشارية لتنوع المدارس بوضع التوصيات حول الممارسات المطلوب توظيفها في المقترحات المستقبلية من أجل تحديد الأولويات فيما يخص تنوع المدارس وإشراك المزيد من أفراد المجتمع.

7. التخطيط للتنوع عند افتتاح مدارس وبرامج جديدة ذات جودة عالية.

ستقوم إدارة التعليم (DOE) بإنشاء برامج جديدة، ومدارس جديدة متى أمكن، تعمل على تعزيز وجود فصول مدرسية تتسم بالتنوع في الأماكن التي لا يتم الاستفادة منها. وبفضل الجهود والدعم المقدمين من المجموعة الاستشارية لتنوع المدارس ومن المجتمعات فسوف نعمل على إنشاء مجتمعات مدرسية تتسم بالتنوع بل وسندعمها تحقيقاً للغرض المطلوب وذلك من خلال الانخراط مع أصحاب المصلحة المحليين لاستيعاب احتياجاتهم، وهو ما يؤدي إلى افتتاح مدارس جديدة لا تجري عمليات الفرز وخلق فرص لصالح التلاميذ من مختلف المدارس للتعلم معاً في البرامج المتخصصة، وخاصة في المدارس التي لديها بالفعل حرم مشترك.

وقد يشمل ذلك برامج ثنائية تُضاف إلى حصيلة البرامج التي افتتحتها هذه الإدارة منذ سبتمبر/أيلول 2014 وبالبالغ عددها 88 برنامجاً، وتعمل معاً على تجميع التلاميذ الذين يتحدثون لغات مختلفة في فصل مدرسي واحد. وقد تشمل أيضاً برامج الفنون، وبرامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات (STEAM)، أو برامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM)، أو البرامج المهنية/الفنية. ويمكن للمدارس ذات المواقع المشتركة افتتاح برامج لصالح التلاميذ في الحرم المدرسي أو يمكن للمدارس المتعددة الواقعة في نطاق قريب الاستفادة من ميزة وجود موقع مركزي واحد.

الجدول الزمني: نهدف إلى افتتاح 15 مدرسة أو برامج جديدة خلال الثلاث سنوات القادمة والتي تضم خططاً محددة تخدم القطاعات السكانية المتسمة بالتنوع تبدأ بالمدارس أو البرامج التي سوف يتم افتتاحها عام 2018.

11. زيادة مشاركة التلاميذ المهمشين في دورات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) والمقررات القوية

تشير البيانات الوطنية والمحلية إلى أن التلاميذ ذوي الإعاقة والتلاميذ أصحاب البشرة السمراء ذوي الأصول اللاتينية والتلاميذ ذوي الدخل المنخفض ومتعلمي اللغة الإنكليزية والفتيات قد يكونون، حتى في المدارس الفردية، مهمشين في دورات العلوم والهندسة وكذلك في البرنامج الدراسي بالمستوى الجامعي و الصارم.

وكجزء من مبادرة برنامج الإلحاق المتقدم للجميع، قامت إدارة التعليم (DOE) بالتعاون في شراكات مع مدارس متكافئة الفرص كجزء من مبادرة Lead Higher الوطنية لزيادة المشاركة في الإلحاق المتقدم والنجاح بشكل خاص في 24 مدرسة ثانوية بين التلاميذ أصحاب البشرة المختلفة والتلاميذ ذوي الدخل المنخفض غير المسجلين حاليًا في مقررات الإلحاق المتقدم. وقد طالبت 98 مدرسة ابتدائية وإعدادية وثانوية مشاركة في برامج علوم الحاسوب للجميع، بوضع خطط لإشراك التلميذات الفتيات والتلاميذ أصحاب البشرة السمراء وذوي الأصول اللاتينية في دوراتهم كجزء من طلبهم.

وسوف تسجل مدارس مبادرة Lead Higher البالغ عددها 24 مدرسة عددًا إضافيًا يبلغ 1400 تلميذ من التلاميذ أصحاب البشرة المختلفة والتلاميذ ذوي الدخل المنخفض في دورات الإلحاق المتقدم هذا الخريف. وسوف يستخدم فريق الإلحاق المتقدم للجميع نفس الإستراتيجيات مع 7 مدارس إضافية لتسجيل التلاميذ المهمشين في دورات الإلحاق المتقدم بحلول خريف 2019، وأيضًا سيقوم بوضع مجموعة من النتائج والإستراتيجيات من مدارس مبادرة Lead Higher. يمكن مشاركتها مع المدارس الثانوية الأخرى والتوسع فيها. وفي الوقت الذي نقوم فيه بتوسيع علوم الحاسب للجميع، ستضع مدارس إضافية خططًا محددة لزيادة وصول التلاميذ المهمشين.

الجدول الزمني: ابتداءً من هذا الخريف، ستدعم أكثر من 50 مدرسة ثانوية إضافية، بما في ذلك مدارس مبادرة Lead Higher البالغ عددها 24 مدرسة التلاميذ المهمشين لدراسة برامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) والمقررات الدراسية الجامعية من خلال دورات الإلحاق المتقدمة للجميع وعلوم الحاسوب للجميع. وستواصل المدارس بالإضافة إنجاز هذا العمل حتى عام 2025.

9. استهداف التمويل، بما في ذلك تمويل المنح الجاذبة (Magnet Grant)، من أجل تعزيز التنوع

تمتلك إدارة التعليم (DOE) سجلًا حافلًا من إنشاء المدارس الجاذبة (Magnet Schools) وتطويرها. وتقدم المدارس الجاذبة (Magnet Schools) مجموعة كبيرة من البرامج والشراكات المتميزة التي تعمل على جذب أعداد غفيرة من التلاميذ الذين ينتمون إلى خلفيات مختلفة. وتنفذ إدارة التعليم (DOE) أربع منح جاذبة (Magnet Grants) جديدة، تم تلقيها في أكتوبر/تشرين الأول 2016، لصالح 19 مدرسة في منطقتي كوينز وبروكلين. كما قامت إدارة التعليم (DOE) أيضًا بمنح موارد مالية إضافية للحفاظ على سبع مدارس ابتدائية جاذبة (Magnet Schools) في المناطق التعليمية 13 و15 و28، وذلك وفق برنامج مساعدة المدارس الجاذبة (Magnet Schools Assistance Program) الفيدرالي للعام 2015-2016. ومنذ ذلك الحين فصاعدًا، تلتزم إدارة التعليم (DOE) بالتأكد من أن المنح الجاذبة (Magnet Grant) يتم منحها لصالح المدارس التي ستستخدم الإستراتيجية لخلق مجتمع مدرسي يتسم بالمزيد من التنوع.

الجدول الزمني: سيجتمع المدراء المراقبون، المدعومون من قبل إدارة التعليم (DOE) المركزية، مع تلك المدارس التسعة عشر خلال صيف 2017 لمراجعة الخطط وتحديد سبل الدعم لضمان تحقيق أهداف هذه المنحة المتعلقة بزيادة التنوع.

10. تعزيز الأجواء المدرسية الترحيبية لجميع التلاميذ من خلال مواصلة عملية إصلاح الانضباط المدرسي والتوسع فيها

لقد نفذت إدارة التعليم (DOE) إصلاحات تتعلق بمناخ المدرسة والأمن المدرسي استنادًا إلى الالتزام بإنشاء مدارس تضع جميع التلاميذ على طريق النجاح بشكل عادل وآمن. وتسعى التغييرات في تدخلات المناخ المدرسي إلى معالجة التفاوتات التي أثرت بشكل سلبي على التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وأصحاب البشرة السمراء، الذين كانوا أكثر عرضة للفصل المؤقت بمقدار أربعة أضعاف من أقرانهم. وسيكون هذا العمل حاسمًا بشكل خاص لضمان أن تكون الأجواء المدرسية شاملة وترحب بجميع التلاميذ والعائلات بناءً على تغييرات الإلحاق المذكورة أعلاه.

وتشمل هذه الإستراتيجية تنفيذ نُهج تصالحية في مدارسنا توفر للتلاميذ والمعلمين ومديري المدارس مجموعة جديدة من الأدوات للاستجابة للحوادث. وحتى الآن، نفذت أكثر من 400 مدرسة نُهج العدالة التصالحية وتم تدريب 2453 عضو هيئة تدريس.

الجدول الزمني: نقوم بتوسيع عدد الدورات التدريبية وقمنا بتعيين قمنا بتوظيف المزيد من المنسقين المتخصصين بالنهج التصالحية الهادفة للعمل في المدارس ذات الاحتياجات العالية.

12. خطة عمل مبادرة المساواة والتميز للجميع

يتماشى تنوع المدرسة والفصل الدراسي مع الجودة التي تتمتع بها المدرسة. وفي الوقت الذي نقوم فيه باتخاذ خطوات لزيادة التنوع في الشراكة مع المجموعة الاستشارية لتنوع المدارس والمناطق التعليمية وكذلك من خلال الانثى عشر مقترحًا أعلاه، من الضروري أن نحسن كل مدرسة في كل حي ونضمن خيارات عالية الجودة لجميع التلاميذ. وتُعد خطة التنوع هذه جزءًا من خطة عملنا للمساواة والتميز للجميع، ولا يمكن أن تكون ناجحة دون المكونات الأخرى لخطة العمل.

وبجانب جهود التنوع المحددة من خلال الإلحاق المتقدم للجميع وعلوم الحاسوب للجميع، خطة عمل المساواة والتميز للجميع الشامل، المعلن من قبل العمدة دي بلاسيو والمستشار فارينا في سبتمبر/أيلول 2015، يعمل على خلق أساس مبكر من أجل نجاح التلاميذ وتوسيع المقررات الدراسية الصارمة لكل مدرسة وتوفير مزيد من الدعم الاجتماعي العاطفي والوعي الجامعي ودعم التخطيط لكل التلاميذ.

الجدول الزمني: من خطة العمل هذه، وبطول عام 2026، سيتخرج 80% من التلاميذ من المدرسة الثانوية في الوقت المحدد وسيكون ثلثا الخريجين على الأقل جاهزين للمرحلة الجامعة.

4 الإعلام

وفي خريف عام 2017، تقوم إدارة التعليم (DOE) بإطلاق صفحة إلكترونية جديدة ستشارك المعلومات والموارد المتعلقة بجهودنا في التنوع.

الموقع:

● سيضم تفاصيل عن المبادرات المقبلة التي تركز على التنوع في إدارة التعليم (DOE)

● سيكون مصدرًا حيث يمكن للعائلات والمعلمين وغيرهم من أعضاء المجتمعات المدرسية الحصول من خلاله على الملخصات وروابط لأحدث الأبحاث حول مزايا المدارس والفصول الدراسية المتنوعة والبيانات المتعلقة بالتنوع في مدارس مدينة نيويورك ومعلومات عن الممارسات التي تم استخدامها هنا وفي مدن أخرى لتعزيز التنوع.



● سيضم معلومات حديثة عن المجموعة الاستشارية لتنوع المدارس وعملية المنطقة التعليمية للمدارس المجتمعية المذكورة أعلاه بما في ذلك فرص المشاركة.

وستُترجم هذه الموارد إلى جميع لغات إدارة التعليم (DOE)، بحيث يمكن للعائلات الوصول إليها بغض النظر عن اللغة التي يتحدثونها. وبشكل أعم، تعمل إدارة التعليم (DOE) على ضمان وصول جميع العائلات إلى موارد الموقع الإلكتروني بما في ذلك الأشخاص من ذوي الإعاقة والإعاقات البصرية.

ويتمثل أملنا في أن يعمل هذا المورد على تعزيز التعاون بشكل أفضل وأن يقدم المزيد من الإجراءات المثمرة على الطريق للوصول إلى مدارس أكثر تنوعًا.

الخاتمة

تبين الخطط والإستراتيجيات المذكورة أعلاه نهجنا على مستوى المدينة للعمل مع المجتمع وكبار الباحثين والممارسين لخلق الفصول الدراسية المتنوعة والحفاظ عليها ودعمها.

وهذه الخطة ليست سوى خطوة أولى. وتعتبر هذه المشكلات والمناقشات من أصعب الأمور في نظامنا الدراسي، لكنها توفر بعض أفضل الأفكار الواعدة لكيفية تحقيق المساواة والتميز للجميع. يمكنك التعرف على كيفية المشاركة في موقعنا الإلكتروني على schools.nyc.gov/diversity أو عن طريق إرسال بريد إلكتروني على العنوان diversity@schools.nyc.gov.