

ПРОГРАММЫ ACES

Программа Academic, Career, and Essential Skills (ACES, Учеба, трудовые и базовые навыки) нацелена на академическую поддержку учащихся с нарушениями интеллектуального развития (Intellectual Disability, ID) или сложными дефектами (Multiple Disabilities, MD), принимающих участие в альтернативных экзаменах штата Нью-Йорк (NYSAA). Программы ACES предлагаются в классах K–12 в округах 1–32.

Они применяют и совершенствуют инклюзивные методики, предлагают всем учащимся возможности инклюзивного обучения, доступа к общеобразовательным программам и общения со сверстниками из общеобразовательных программ. Педагоги отмечают, что вовлеченность в процесс обучения и жизнь школьного сообщества способствует учебным достижениям детей. Школы с программами ACES разрабатывают собственные системы поддержки, задействуя научно-обоснованные, утвержденные учебные программы, специально разработанные методики преподавания, подходящие методы оценивания и доступ к широкому спектру ресурсов, способствующих максимальной реализации потенциала школьников. Характерные особенности участников программы указаны ниже.

ПРОФИЛЬ УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ ACES

- **Классификация** Соответствие требованиям классификации «неспособность к обучению» («Нарушения интеллектуального развития» (Intellectual Disability, ID) или «Сложные дефекты» (Multiple Disabilities, MD) и наличие права на участие в альтернативном тестировании, включая альтернативные экзамены штата Нью-Йорк (NYSAA).
- **Когнитивные/умственные способности** Наличие нарушения интеллектуального развития легкой – средней степени.
- **Учебные достижения** Учебные способности и навыки ниже требований учебного уровня. Необходимость в дополнительной поддержке при самостоятельной или групповой работе. Возможно использование вспомогательных технологий для поддержки учебы и коммуникации.
- **Поведение** Нарушения поведения легкой – средней степени, отсутствие агрессивного или самотравмирующего поведения. Возможно негативное влияние поведенческих проблем на учебу и социализацию ребенка.
- **Адаптивные навыки** Функциональные жизненные навыки (навыки адаптивного поведения) – уход за собой, умение одеваться/раздеваться, есть самостоятельно, соблюдать правила безопасности, социализироваться – ниже ожидаемого возрастного уровня. Для оценки навыков самостоятельности и повседневной жизни ребенка группа по индивидуальной учебной программе (IEP) использует шкалу адаптивного поведения. Низкие баллы по этой шкале являются основанием для рекомендации направления ребенка в программу ACES.
- **Навыки самостоятельной жизни** Использование программой ACES ресурсов школы и местного сообщества для поддержки приобретения детьми навыков повседневной жизни (развитие отношений со сверстниками и взрослыми, покупки в гастрономе, пользование банкоматом и пр.).
- **Готовность к трудовой деятельности** Привитие ребенку навыков, необходимых для трудоустройства на динамичном рынке труда в настоящее время и в будущем: формирование

трудоустройству, выработка позитивного отношения, включая правильное планирование времени, выработка эффективной коммуникации и защита своих интересов путем обучения на смоделированных и реальных рабочих местах.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ACES

- **Структура классов** Услуги предоставляются в небольших классах обычных муниципальных школ округов 1-32. Количество учащихся в специальных классах ACES на каждой новой ступени обучения, как правило, увеличивается. В классах с подготовительного (Kindergarten) по восьмой в большинстве программ ACES на одного учителя специального образования и одного парапрофессионала приходится до 12 детей (12: 1+1). В классах программ ACES средней школы (классы 9-12) на одного учителя специального образования приходится до 15 детей (15:1). Программа предоставляет возможности участия в жизни школьного сообщества и взаимодействия со сверстниками без IEP.
- **Сотрудники** Учителя и вспомогательный персонал владеют методиками обучения и оценки, способствующими поддержке детей в приобретении, закреплении и практическом применении трудовых навыков и навыков самостоятельности дома, в школе и в обществе.
- **Учебный план и процесс обучения** Программы ACES соответствуют требованиям Учебных стандартов штата Нью-Йорк с использованием методик и учебного процесса, адаптированных под потребности учащихся. Принципы Универсальной модели обучения (UDL) и развитие жизненно важных навыков также являются частью программы.

ПОСТУПЛЕНИЕ В ПРОГРАММУ ACES

Процесс поступления состоит из нескольких этапов.

1. **Подача заявления** Если вы заинтересованы в зачислении ребенка в программу ACES, при содействии группы по IEP заполните и подайте заявление. Это можно сделать в любое время в течение учебного года. Для рассмотрения заявления необходимо представить документацию об освидетельствованиях, пройденных в пределах трех последних лет. Центральная группа ACES может запросить проведение дополнительных экспертиз.
 - Для подачи заявления родители и сотрудники школ могут в течение года обращаться в центральную группу ACES. Вопросы принимаются по адресу ACESPrograms@schools.nyc.gov
 - Родителям детей, поступающих в подготовительный класс в сентябре, а также сотрудникам школы рекомендуется связаться с центральной группой ACES по возможности быстрее.
2. **Ответ центральной группы ACES** В случае подачи заявления по имейл вы получите подтверждение центральной группы ACES также по имейл. В случае отправления заявления почтой или факсом подтверждение центральной группы ACES высылается почтой.
 - В случае подачи заявления без информирования группы по IEP, последняя будет извещена центральной группой ACES об интересе, проявленном родителями к программе ACES.
 - В случае подачи заявления группой по IEP, родители также получают уведомление об этом из центральной группы ACES. Убедитесь, что ваш имейл известен группе по IEP.

- 3. Первичное рассмотрение документов** Центральная группа ACES знакомится с делом специального образования ребенка для выяснения актуальности результатов освидетельствований и наличия необходимой информации о когнитивных и академических способностях, социальных, языковых, поведенческих и адаптивных навыках ребенка. Также обращается внимание на соответствие ребенка требованиям классификации неспособности к обучению (ID или MD).

 - **Последнее освидетельствование.** При необходимости обновлений и дополнительных тестов группа по IEP ставится в известность. Вы получите из DOE запрос на согласие на проведение такого освидетельствования.
 - **Дополнительная информация.** Родители могут также представить в центральную группу результаты дополнительных освидетельствований. Они будут включены в дело специального образования ребенка.
- 4. Установление соответствия требованиям** Соответствие ребенка требованиям программы устанавливается центральной группой ACES совместно с группой по IEP (включающей родителей) на основании данных освидетельствований, наблюдений и дополнительных оценок со стороны учителей и поставщиков услуг.
- 5. Предложение о зачислении** Родители соответствующего требованиям ребенка получают предварительное уведомление (Prior Written Notice, PWN) и уведомление о местонахождении школы (School Location Letter, SLL), в программе ACES которой имеется место. Это может быть другая, а не ваша районная школа. Если школа находится далеко от вашего дома, ребенку будут предложены транспортные услуги.
- 6. Визит в школу** В уведомлении SLL указано имя контактного лица и адрес школы. Позвоните в школу, чтобы договориться о визите. После посещения школы сообщите в группу по IEP, принимаете ли вы предложение.
- 7. Регистрация в новой школе** В случае принятия предложения о зачислении в программу ACES, для регистрации ребенка в новой школе необходимо принести уведомление SLL, копию свидетельства о рождении ребенка и два документа в подтверждение местожительства. Процесс регистрации учащихся средней школы координируется центральной группой ACES с Семейными центрами.